

علاقة نتائج التعلم بدوافع الطلاب فى تعلم اللغة العربية  
بالمدرسة المتوسطة غوفي بندر سوعاي  
بمنطقة ساباعو سياك



الباحثة

ايفى راحايو  
10612003209

كلية التربية والتعليم  
لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو  
باكنبارو

2011 م / 1432 هـ

علاقة نتائج التعلم بدوافع الطلاب فى تعلم اللغة العربية  
بالمدرسة المتوسطة غوفي بندر سوعاي  
بمنطقة ساباعو سياك



الباحثة

ايفى راحايو

10612003209

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الطبقة الأولى فى قسم  
تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف  
قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

2011 م / 1432

## ملخص

ايفي راحايو, (٢٠١٠) " علاقة نتائج التعلم بدوافع الطلاب فى تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة غوفي بندر سوعاي بمنطقة ساباعو سياك "

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة دوافع الطلاب فى التعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة غوفي بندر سوعاي بمنطقة ساباعو سياك و علاقة نتائج التعلم بدوافع الطلاب فى التعلم اللغة العربية والعوامل التى تؤثره. والمسئلة فى هذا البحث هو لماذا الطلاب قلة دوافع التعلم اللغة العربية الذى الطلاب ولوكانت نتائج التعلم تخبر الى الطلاب لترقية دوافع التعلم اللغة العربية.

افرد البحث هو الطلاب بالمدرسة المتوسطة غوفي بندر سوعاي بمنطقة ساباعو سياك, واما موضوعه هو نتائج تعلم الطلاب و دوافع الطلاب فى التعلم اللغة العربية. و المجتمع فى هذا البحث هو كل الطلاب فى المدرسة المتوسطة غوفي بندر سوعاي بمنطقة سياك هم 210 طالبا و اخذ العينة من الفصل الثالث, ألف و الثالث, الباء هم 66 طالبا.

لجمع البيانات, تستخدم الباحثة الاستبيان والوثائق و ثم تقوى بمراقبة لجمع البيانات. لان بيانات انتيرفال (x) و بيانات اوردينالة (y) اذا يستعمل علاقة المسلسلة برموز:

$$r_{ser} = \sum \left\{ \frac{(O_r - O_t) (M)}{Sd_{tot} \sum \frac{(O_r - O_t)^2}{p}} \right\}$$

من تحليل البيانات, وجد فيها:  $R_{ch} = 0,936$  أكبر من  $r_t$  او نكتبها : 0,250 لدراجة الدلالة الخامسة فى المائة (5%), 0,325 لدراجة الدلالة الواحدة فى المائة (1%). او كتبها : 0,250  $< 0,936$  , فلذلك, الفريضة البدلية ( $H_a$ ) التى قدمتها الكاتبة فى هذا البحث مقبولة و الفريضة الصفرية ( $H_0$ ) مردودة. بمعنى تجد علاقة بين نتائج التعلم و دوافع الطلاب فى المدرسة المتوسطة غوفي بندر سوعاي بمنطقة ساباعو سياك.

## ABSTRACT

EVI RAHAYU (2010) : Correlation Learning Outcomes Of Students' Motivation at Islamic Junior High School Guppy Bandar Sungai Sabak Auh Siak.

The purpose of this research are to investigate students' motivation in learning Arabic at Islamic Junior High School guppy Bandar sungai sabak Auh Siak and to determine the correlation of the results of learning on student motivation in learning Arabic and the factors that influence it. The problem in this research is why the student is less motivated in learning Arabic while learning outcomes they have been informed to the students so they are motivated to learn Arabic.

The Subject of the research is the students of Islamic Junior High School guppy Bandar sungai sabak Auh Siak, the object of the research are the student learning and student motivation in learning Arabic. the population on this research is all students of Islamic Junior High School guppy Bandar sungai sabak Auh siak. Because the total number of students is 210 persons, So the researcher takes 66 students as samples. They are 33 from class 3 A and 33 from class 3 B.

The way to collect the data in this Research are by using questionnaire and documentation and then strengthened by observation. Because of this research uses the interval data and ordinal data, so we use the serial correlation by using this formula below :

$$r_{ser} = \sum \left\{ \frac{(O_r - O_t)(M)}{Sd_{tot} \sum \frac{(O_r - O_t)^2}{p}} \right\}$$

After the data was analyzed by using the formula above, then researcher get  $R_{ch} = 0.93$  greater than  $r_t$  at significant rates of  $5\% = 0.250$  and also at significant rates of  $1\% = 0.325$  ( $0.250 < 0.936 > 0.325$ ). And therefore  $H_a$  was received and  $H_o$  was rejected which meant there was a significant positive correlation between the results of learning outcomes with students' motivation of Islamic junior high school guppy Bandar sungai sabak Auh Siak.

## Abstrak

Evi rahayu (2010) : “ *korelasi hasil belajar terhadap motivasi siswa mTs guppy bandar sungai kecamatan sabak auh kabupaten siak*”

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi siswa dalam belajar bahasa arab di MTs guppy Bandar sungai kecamatan sabak auh kabupaten siak dan untuk mengetahui korelasi hasil belajar terhadap motivasi siswa dalam belajar bahasa arab dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Adapun permasalahan di dalam penelitian ini adalah mengapa siswa kurang termotivasi dalam belajar bahasa arab padahal hasil belajar mereka telah diinformasikan kepada para siswa supaya mereka termotivasi untuk belajar bahasa arab.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa MTs guppy Bandar sungai kecamatan sabak auh kabupaten siak, dan objeknya adalah hasil belajar siswa dan motivasi siswa dalam belajar bahasa arab. sedangkan populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa yang ada di MTs guppy bandar sungai sabak auh kabupaten siak sebanyak 210 siswa. Sedangkan sampelnya diambil dari kelas 3 A dan 3 B sebanyak 66 siswa.

Peneliti menggunakan angket dan dokumentasi kemudian diperkuat dengan observasi dalam mengumpulkan data. Karena data penelitian ini bersifat data interval dan data ordinal maka digunakan rumus korelasi serial :

$$\text{Rumus } r_{ser} = \sum \left\{ \frac{(O_r - O_t) (M)}{Sd_{tot} \sum \frac{(O_r - O_t)^2}{p}} \right\}$$

Setelah data dianalisis dengan rumus tersebut, kemudian peneliti mendapatkan  $r_{ch} = 0,936$  lebih besar dari  $r_t$  pada taraf signifikan 5% = 0,250 maupun pada taraf signifikan 1% = 0,325 (  $0,250 > 0,936 > 0,325$  ). Maka dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti ada korelasi positif yang signifikan antara hasil belajar dengan motivasi siswa MTs guppy bandar sungai kecamatan sabak auh kabupaten siak.

## فهرس الموضوعات

|                         |  |
|-------------------------|--|
| موافقة المشرفة.....     |  |
| قرار لجنة المناقشة..... |  |
| الشكر و التقدير.....    |  |
| الاهدا.....             |  |
| ملخص.....               |  |
| Abstract.....           |  |
| Abstrak.....            |  |
| فهرس الموضوعات.....     |  |
| فهرس الجدول.....        |  |

### الفصل الأول : المقدمة

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| أ. خلفية المشكلة.....             | 1 |
| ب. الدوافع فى اختيار الموضوع..... | 4 |
| ت. توضيح الإصطلاحات ..            | 4 |
| ث. المشكلات                       |   |
| ١. تقديم المشكلة.....             | 4 |
| ٢. تحديد المشكلة.....             | 4 |
| 3. تكوين المشكلة.....             | 5 |
| ج. أهداف و فوائد البحث            |   |
| 1. أهداف البحث.....               | 5 |
| ٢. فوائد البحث.....               | 6 |

### الفصل الثانى : المفاهم النظرية و الإجرائية

|                           |    |
|---------------------------|----|
| أ. النظريات.....          | 6  |
| ب. الدراسات السابقة.....  | 16 |
| ت. المفاهم الاجرائية..... | 17 |

### الفصل الثالث : المفهوم العملى

|  |                         |
|--|-------------------------|
| 18.....  | أ. فروض البحث           |
| 18 .....                                       | ب. ميدان البحث          |
| 18 .....                                       | ت. افراد البحث و موضوعه |
| 18 .....                                       | ث. المجتمع و العينة     |
| 18 .....                                       | ج. طريقة جمع البيانات   |
| 19 .....                                       | ح. طريقة تحليل البيانات |
| <b>الفصل الرابع : تقديم البيانات و تحليلها</b> |                         |
| 20 .....                                       | أ. تقديم البيانات       |
| 37 .....                                       | ب. تحليل البيانات       |
| <b>الفصل الخامس : الخلاصة و الاقتراحات</b>     |                         |
| 45 .....                                       | أ. الملخص               |
| 45 .....                                       | ب. الإقتراحات           |
| <b>المراجع</b>                                 |                         |
| <b>الملاحق</b>                                 |                         |

## الفصل الأول

### المقدمة

#### ١. خلفية المشكلة

التربية هي سعي الناس ليبينوا شخصيتهم بمبدأ إجتماعي وثقافي ووفقاً بقاموس اللغة الإندونيسية، التربية هي عملية تغير اتجاه وسلوك شخص أو جماعة ليكون بالغاً بالتعاليم والتدريبات.<sup>١</sup> فيرى لنجي فيل في حسب الله، التربية هي كل اكتساب وتاثير وحماية ومساعدة الكبار للأطفال لأن يكونوا بالغين.<sup>٢</sup>

ومن هذين الإستباطين فيها سبق يوجد كلمة "بالغ" أو "بالغين" الذي يكشف به، وهتان كلمتان في الاصطلاح معروفتين عند أهل التربية أو مربية فيستخدم بعد أن حد بحدود شديدة. قال محييين شاه (١١: ١٩٩٩) بالغين بمعنى أحوال الناس التي قد كان عاقلاً بالغاً وراهم بعمره أوله صفات الرشيد.<sup>٣</sup>

وعملية التربية في المدرسة خاصة في مدرسة المتوسطة غوفي يعلم بأنواع المواد المتنوعة كالفقه والقرآن والحديث والعقيدة والاخلاق والتفسير واللغة العربية وغيرها. هذه المواد من مكونات التربية ولها دور كبيرة ووظيفة مهمة للطلاب في عملية التربية والتعليم.

اللغة العربية مادة من المواد التي تدرس في مدرسة المتوسطة غوفي بندر سوعاي. اللغة العربية كانت واحدة من اللغات الأجنبية التي تعلم بهم. اللغة العربية كأحدى اللغات السامية العربية إلى أصلها هي أغنى اللغات كلما وأخذها أثراً و أوسعها صدراً وأدوامها على حوادث الدهر محاسنة وغيرها من أفضليات هذه اللغة.<sup>٤</sup> من حيث تلك اللغة العربية هي لغة القرآن التي كانت منبع للفتون وشرعية الإسلام، ومن جهة أخرى اللغة العربية تكون لغة عالمية، وكذلك واحد من وسائل الاتصالية ومعاصرة الدول في العالم.<sup>٥</sup> قال الله تعالى أيضاً في الكتاب الكريم " إن أنزلناه قرآن عربياً لعلكم تعقلون".<sup>٦</sup>

<sup>١</sup> Dep. Dik. Bud. 1991. *Kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta. Bathara. Hal. 11

<sup>٢</sup> Hasbullah. 1999. *Dasar-dasar ilmu pengetahuan*. Jakarta. PT. Raja Grafindo. Hal. 2

<sup>٣</sup> Muhibbin Syah. 2007. *Psilologi Pendidikan Dengan Pendekatan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung. Remaja hal. 11

<sup>٤</sup> الأستاذ الدكتور محمد نذير كريمة. 1425 هـ - 2004 م. *الميسر تاريخ الأندلس العربي المعبر*. ص. 29

<sup>٥</sup> رسلان، م. 1406 هـ - 1986 م. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين*. الجزء الأول. كلية التربية جامعة عين شمس

<sup>٦</sup> القرآن الكريم سورة يوسف أية الثانية



وكذلك على المقترح لغة ما من الأجنبية الذي يدرس بها (اللغة العربية) واهدافها أن يكون قادراً على استخدام اللغة باللسان أو الكتابة أو قادراً على التواصل مع مستخدم هذه اللغة.

وعملية التعليم المتعلم لها عناصر وهي: الأهداف والمنهج، والمواد، المعزومة فالأخير الإنتاج.<sup>7</sup> الإنتاج هو المحاولة والعمل للتعريف وتقرير المفعول على شيء معينه، والإنتاج كذلك لمعرفة طريقة الحصول ونجاح الطلاب عند التدريس لأهدافهم. طريقة الأنشطة التي فعل الطلاب ليلقه أهداف التربية، فنجاح عند التعلم ولكن في البحث كان المباحث يخصص على حصول تعليم الطلاب.

قال محمود بشوني في أصول التربية والفنية: (معيار التقويم يرتبط بالهدف الذي كان يتوخى المدارس تحقيقه منذ بداية الدري حتى نهايته). أخذ الإنتاج بالأهداف من أول الدراسة إلى آخرها، يبحث هذا التعليم عن علاقة حصول دراسة الطلاب.

في عملية التعلم فليس من إعطاء المواد فقط ولكن دوافع الطلاب هي اهتمام شيء. لتشجيع الطلاب في تسميع الدراسة، الدفع هي تسميع في الصدر لفعل الشيء،<sup>8</sup> وعند سوحادي سوريابراتا الدفع هي أحوال الشخص الذي يحدد ليفعل الأنشطة المعينة للوصول إلى النجاح أو الهدف.<sup>9</sup> الدوافع في اكتساب اللغة الأجنبية قال بيرت و دولي و كرسن (1982 : 47) هو نوع من التشجيع احتياجات و يريد الطلاب لتعلم اللغة.

قال Lambert و Gadner (1972:14) الدوافع في اللغة الأجنبية نوعان هو الدوافع تكاملية ومفيدة.

الدافع التكاملي هو الرغبة في الحصول على إتقان اللغة الأجنبية من أجل الاندماج مع المجتمع مستخدم تلك اللغة. نظر الى وجود مصلحة شخصية حقيقية ضد الرغبة في مجتمع مع مجموعة من الناس الذين لديهم لغة أجنبية وثقافية.

الدافع المفيد هو الرغبة في الحصول على إتقان اللغة الأجنبية لأسباب تتعلق ربح أو منفعة. مثل : من السهل جدا للعمل ، والاعتراف الإجتماعي أو المنفعة الاقتصادية الأخرى. هنا يبدو أن هي القيمة العملية والمنافع التي سيتم الحصول عليها.

<sup>7</sup> Nana. Sudjana. 2004. *Penilaian hasil proses belajar mengajar* . Bandung. Remaja. Rosdakarya. Hal.22

<sup>8</sup> Muzakir, A Dan Sutrisno, J 1977. *Psikologi pendidikan*. Bandung. Pustaka Setia. Hal. 128

<sup>9</sup> Sumadi Suryabrata 1998. *Psilologi pendidikan*. Jakarta. PT Raja Crafindo Persada. Hal.70

وكذلك عند وود ورط (1955) الذي يعبر بوينا سنجايا الدفع هي تحديد الذي يجعل افعـل معينة منتظمة يهدف إلى أهداف معينة.<sup>10</sup> ولذلك دوافع التعلم باللغة العربية هي التحرض الذي يوحد في الصدر لتعليم اللغة العربية. تنقسم الدفع إلى قسمين وهي:

١. دفع الداخلي: هو الدفع الذي يوجد في صدر الطالب الذي يهتم التعلم.
٢. دفع الخارجي: هو الدفع الذي جاء من فرض الطلاب لأداء التعليم.<sup>11</sup>

إخبار نتائج التعلم هو جزء من الدوافع الخارجية، الدفع شرط والاشتراك في عملية التعليم المتعلم. فحقيقة التعلم توجد الطلاب إن كان فيه الدوافع التي يبعثها على المدارس لهم سوف ينتج الطلاب على نتائج التعلم. والإنتاج على نتائج التعلم الذي أخذه المدارس ليعلم أن يقدم ونموه تعلم الطلاب.<sup>12</sup> وكذلك الإنتاج على نتائج التعلم هذا فعل المدرسون في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة غوفي بندر سوعاي سيالك ليعرف تقدم ونموه التعلم الطلاب. ونتائج التعلم خبر إلى الطلاب ليبعث الطلاب دوافع التعلم باللغة العربية. بل في الواقع الطلاب ناقص الدفع التعلم باللغة العربية ومهم كان دراجة باللغة العربية كبيرة. أسباب قلة دوافعهم في درس اللغة العربية هي:

١. بعض الطلاب لم يسمعو الدرس حينما شرح المدارس مادة اللغة العربية.
٢. بعض الطلاب لايهتمون شرح المدرس في عملية التدريس باللغة العربية متعجلاً.
٣. بعض الطلاب لا يسألون المادة التي لم يفهموها بها.

### (ب) الدوافع في إختيار الموضوع:

اختارت الكاتبة هذا الموضوع على أسباب مذكورة وهي:

١. الكاتبة قادرة أن تدقق هذه المسائل من حيث الإدارية و المكان والوقت.
٢. المسائل التي تبحث موجودة في الميدان.
٣. ستعرف الكاتبة هل هذه نتائج التعلم تؤثر بدوافع الطلاب في التعلم.

<sup>10</sup> Wina Sanjaya. 2009. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta. Kencana. Hal. 250

<sup>11</sup> OP, Cit. muhibbin syah. Hal.137

<sup>12</sup> Op , Cit. Nana sudjana. Hal. 153

### (ج) توضيح الاصطلاحات

١. علاقة هي الوصلة او ارتباط.
٢. نتائج التعلم هي التقدير الذي ينال الطلاب من عملية التعلم ليدل على تغيير الطلاب بعد اجتهادهم في التعلم.
٣. الدفع هو أحوال الشخص الذي يجرده ليفعل الأنشطة المعينة للوصول إلى الهدف.

### (د) المشكلات

١. تقديم المشكلة  
ومن الأرضية سابقة، الكاتبة يشرح المسائل الموجودة في بحثها وهي:  
١. علاقة بين نتائج التعلم بنتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية.  
٢. إرادة الطلاب في تعلم اللغة العربية.  
٣. العوامل التي تؤثر على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.  
٤. العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية.  
٥. دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.  
٢. تحديد المشكلة  
بالنظر على أوسع المسائل التي ذكر سابقاً كانت الكاتبة تحدد المسائل في علاقة نتائج تعلم اللغة العربية على دوافع الطلاب والعناصر التي تؤثره في تعلم اللغة العربية.

### ٣. تكوين المشكلة

١. كيف نتائج تعلم التي وجد الطلاب في اللغة العربية ؟
٢. كيف دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية؟
٣. هل يوجد علاقة نتائج التعلم اللغة العربية على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية؟
٤. ما هي العوامل التي تؤثر بدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية؟
٥. أغراض وفوائد البحث  
أ- أغراض البحث

1. لمعرفة دوافع الطلاب وتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة عوفي بندر سوعاي سيالك.
2. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية التي حصل بها الطلاب.
3. لمعرفة علاقة نتائج التعلم باللغة العربية عن دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.
4. لمعرفة العوامل التي تؤثر دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب- فوائد البحث

١. مضمومة المدرسة عن دوافع الطلاب وتعلم اللغة العربية.
٢. شرط للباحث لنيل الشهادة درجة الاولى بتخصص تربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية سلطان شريف القاسم رياو.

## الفصل الثانى

### المفهوم النظرى و الإجرائية

#### أ. النظريات

سرحت الكاتبة فى هذ البحث عن نتائج التعلم و دوافع الطلاب فى المدرسة المتوسطة غوفي بندر سوعاي.

##### 1. نتائج التعلم

مسألة التعلم هي المسألة التي تدفع ويؤثر لم لكل شخص، وبذلك كثير من العلماء الذين يبحثون ويواصل إلى النظريات عن التعلم. التعلم هو الطريقة التي فعل شخص لتغيير الصفات بالكافة، فالحصول من خبرته في التفاعل مع بيئته.<sup>1</sup> هبل عاروبي وبرفي هامليك (1992) قال: التعلم هو التغيير في العمل بمواصلة الأنشطة والتجارب والخبرة.<sup>2</sup> العوامل التي تؤثر في نجاح التعلم ينقسم الى قسمين هو العوامل الداخلية والعوامل الخارجية :

##### أ. العوامل الداخلية

##### 1) العوامل البيولوجية (المادية)

المادية الظروف التي تحتاج إلى النظر فيها ، لأول مرة حالة الطبيعية الجسدية أو ليس لدي الطلاب عيوب جسمية. ينبغي عادي حالة بدنية وتشمل هذه الظروف من الدماغ خاصة ، وخمس الحواس ، وهو عضو في الجسم. الثانية ، وشروط الصحة البدنية. الحالة المادية للصحة جديدة وتؤثر بشكل كبير في نجاح التعلم. في الصحة البدنية ، وهناك أشياء التي تلاحظها الفرد الاكل والشرب العادية و النوم.

##### 2) عوامل نفسية

عوامل النفسية التي تؤثر على نجاح الاطلاب في هذه الدراسة تشمل جميع المسائل المتعلقة شرط واحد العقلية. الظروف النفسية التي يمكن أن تدعم

<sup>1</sup> Slameto. 2003. *Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta. Rineka Cipta. Hal.2

<sup>2</sup> Thohirin. 2005. *Psikologi pelajaran pelajaran agama islam*. Jakarta . Raja Grafindo Persada. Hal.25

نجاح التعلم هو الحالة العقلية للثابت ومستقر. العوامل النفسية ما يلي. الأول ، والاستخبارات. المخابرات أو الاستخبارات من مستوى الشخص الأساسي هي تأثير كبير على نجاحهم في تعلم واحد. الثانية ، سوف. وقال رغبته في أن تكون العامل الرئيسي في تحديد نجاح واحد على التعلم. الثالثة ، والمواهب. الموهبة ليست قادرة على تحديد إذا كان الشخص في الميدان ، ولكن أكثر ارتفاع منخفض تحديد قدرة واحدة في حقل.

#### ب. العوامل الخارجية

##### (1) العوامل البيئية الأسرة

العوامل البيئية أو منزل العائلة وهذه البيئة أول التأثير على كل الفرد قبل الآخر لنجاحه في التعلم. الجو هادئ جدا المنزل والبيئة، اهتمام الوالدين لتطوير التعلم والتعليم لأطفالهم وسوف تؤثر على نجاح عملية التعلم.

##### (2) عوامل البيئة المدرسية

وهناك حاجة البيئة المدرسية للارتفاع نجاح تعلم الطلاب. هي تأثيرا كثيرا لنجاح تعلمهم في المدرسة وتشمل أساليب التدريس، والمناهج الدراسية ، والعلاقات المعلم مع الطلاب، معاملة الطلاب مع غيرهم، والدروس، والوقت في المدرسة والنظام أو الانضباط والقسري باستمرار.

##### (3) عوامل لبيئية المجتمع

وينبغي أن يكون الطالب قادرا على اختيار البيئة التي يمكن أن تدعم نجاح مجتمع التعلم. العوامل الخارجية التي تشكل جمعية و مؤثر أيضا على تعلم الطلاب لموجود في المجتمع. البيئة التي يمكن أن تدعم نجاح التعلم منها، والمؤسسات التعليمية غير الرسمية، مثل دورات تعليم اللغات الأجنبية، واختبارات التوجيه، والتدريس المراقبين وغيرهم.

من الاهتمام ومن المتوقع لهذه العوامل لتحسين نتائج التعلم ، ويمكن منع شخص من أسباب التأخير تعلم الطلاب.

وكذلك التعلم هو طريقة تغيير السلوك الطبيعي والخبرة والتمرينات، فبمعنى هدف الأنشطة هو تغيير العمل إما من معلومات النشاط والسلوك حتى كل ناحية شخصية، إذ حقيقة التعلم هو التغيير.<sup>3</sup> فمن التجربة التي بحثت تُستنتج أن التعلم يهدف إلى عدا التغيير. النتائج التي الموجودة من الإنتاج يُعزز في نتائج

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djumarah & Aswan Zain. 2006. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta. Hal.10-11

التعلم.<sup>4</sup> نتائج تعلم الطلاب فحقيقته هو تغيير السلوك. نتائج التعلم هو القدر الذي يوجد الولد بعد عملية التعليم. نتائج التعلم صار الحصول من التفاعل بالتعلم والمتعلم. نتائج التعلم كذلك شيء الذي يجرد إلى ناجح الطلاب في عند التدريس للمادة في المدرسة التي يقرر بدرجة الحصول الاختبار تلك المادة.<sup>5</sup> نتائج التعلم يعرف بعد الاختبار ومن حصول الاختبار هذا يعرف بقدر الطلاب أو اهتمام المادة لإعداد التعلم وهدف التعليم بالطلاب. الاختبار هو تفتيش بنتائج التعلم على التلميذ فحصول هذا هو قدر الطلاب على شيء معين.<sup>6</sup> وهي الدرجة التي يوصل الطلاب إليها بعد التعلم.

نتائج التعلم أو تغيير السلوك يحيط ثلاثة نواحي وهي:

١. ناحية الاشتراكية تحيط بتغييرات من جهة المعلومات ونمو النشاط وما الذي يقدر أن يفعله بمعلوماته.

٢. ناحية المؤثرة تحيط عن السجية والعاطفة والحس.

٣. ناحية التكهن العمل يحيط بتغيير جامع الأعمال.<sup>7</sup>

وهذه كلها تبين أن نتائج التعلم هو التقدير الذي وصل الطلاب لاتباع عملية التعلم مطابقاً بهدف التربية المعين.

ومن الفهم سابقاً نتائج التعلم هو الإنتاج بالرقم الذي نال الطلاب بعد التعلم لمعرفة تقدمه ونموه في عملية التعلم. قال سرديمان : الأرقام الذي أحسن هو شيء جيد لدفع الطلاب القوية. من نتائج التعلم يعلن إلى الطلاب لوصيلة من عملية التعلم لعل الطلاب يبعثون انفسهم للتعلم ويتحج إن كان الإنجاز التعلم أو نتائج التعلم جعل واحد من دفع الطلاب في التعلم.<sup>8</sup>

بمعرفة نتائج التعلم عن اللغة العربية إذا كان يستحسن سوف يجعل الطلاب أن يجتهدوا في التعلم. لقد عرف نتائج التعلم يرتفع، فوجد الدوافع من صدر الطلاب ليتعلم على إرجاع الحصول سيرتفع دائماً.<sup>9</sup>

<sup>4</sup> Nana Sudjana . 1995. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Sinor Baru Algensido, Bandung. Hal. 111

<sup>5</sup> Hidari Nawawi. 1986. *Pengaruh hubungan murid dengan guru*, jakarta. Hal.9

<sup>6</sup> Ahmad Tafisr. 2003. *Metodelogi pengajaran agama islam*. Bandung. Remaja Rosdakarya Hal.78

<sup>7</sup> Proyek Pembinaan Prasarana Dan Sarana Perguruan Tinggi Agama. 1985. *Metodik khusus pengajaran agama islam*. Jakarta. Direktorat jendral pembinaan kelembagaan agama islam. 1985. Hal. 153

<sup>8</sup> Syaiful Bahri Djumarah. 1994. *Prestasi belajar dan kompetensi guru*. Surabaya. Usaha nasional. Hal. 30

<sup>9</sup> Sardimam A.M,2010. *Intraksi & motivasi belajar mengajar*. Jakarta. Rajawali pers. Hal .94

وبالتالى فإنه استنتاج أن الدوافع للتعلم ان تكون أقوى بسبب النجاح الذى تحقق وجدوا. مايعني نتائج التعلم يرتبط الدوافع للتعلم, وذلك عندما حققت نتائج التعلم جيدة, فإن الدوافع لتعلم بعد اصبحت أكثر قوة.

## 2- الدوافع و العوامل التى تؤثره

الدفع هو تبعيث فى نفس الفرد ليفعل شيئاً. قال سومادى سريابراتا: الدفع هي أحوال النفس الذي يبعثه ليعمل الأعمال المعينة لنيل الهدف.<sup>10</sup> ولكن عند وودورط (1955) الذي يعتبر بويناسنجايا الدفع هو الذي يجعل الفرد عمل بالأمال معين المنظمة ليهدف إلى الأهداف المعينة.<sup>11</sup> ولكن عند ميس دونالد الذي يعتبر سرديمان الدفع هو تغيير القوة في صدر الذي يُعلم (الشعور) ويؤول بإدراك مع الهدف.<sup>12</sup>

الدوافع فى اكتساب اللغة الأجنبية قال بيرت و دُولي و كرسن (1982) : (47) هو نوع من التشجيع احتياجات و يريد الطلاب لتعلم اللغة.

فى الكتاب ازهر الارشاد قال gadner و lambert (1972:14) الدوافع فى اللغة الأجنبية نوعان هو الدوافع تكاملية ومفيدة.

الدافع التكاملي هو الرغبة في الحصول على إتقان اللغة الأجنبية من أجل الاندماج مع المجتمع مستخدم تلك اللغة. نظر هو وجود مصلحة شخصية حقيقية ضد الرغبة في مجتمع مع مجموعة من الناس الذين لديهم لغة أجنبية وثقافته.

الدافع المفيدة هو الرغبة في الحصول على إتقان اللغة الأجنبية لأسباب تتعلق بربح أو منفعة, مثل : من السهل جدا للعمل، والاعتراف الاجتماعي أو المنفعة الاقتصادية الأخرى. هنا يبدو أن هي القيمة العملية والمنافع التي سيتم الحصول عليها.

و كذلك فى الكتاب أبديل الخير قال لامبيرت (1972) دافع هو السبب وراء تحقيق الهدف العام. لذا، تعلم اللغة الحافز في شكل التشجيع يأتي من داخل النفس المتعلمين نحو المتعلمين قضية العدالة لديهم رغبة قوية لتعلم لغة ثانية.

العلاقة بين انهيار تعلم لغة ثانية, والدافع وظيفتين هي وظيفة تكاملية و وظيفة مفيدة. تكاملية الدوافع الدافعة وظيفة إذا كان شخص ما يساعد على تعلم اللغة بسبب الرغبة في التواصل مع الجمهور من المتحدثين بهذه اللغة، أو أن يصبح عضوا في المجتمع. بينما وظيفة مفيدة الدافع هو أن الدافع الذي يدفع

<sup>10</sup> Op, Cit Sumadi Suryabrata. Hal. 70

<sup>11</sup> Op Cit. Wina sanjaya. Hal 250.

<sup>12</sup> Op Cit Sardiman A,M, Hal. 73



شخص مألديهم الاستعداد لتعلم لغة ثانية لأن غرض مفيد، أو لأن الدافع للحصول على عمل أو الحراك الاجتماعي في الطبقة العليا من المجتمع. الدفع في التعلم اللغة العربية هي تبعيث الموجود في صدر لتعلم اللغة العربية.

## نظرية الدوافع

### (1) نظرية مذهب المتعة

مذهب المتعة واليونانية تعني الفرح، والسرور أو التمتع بها. اللذة هي الفلسفة التي ترى أن تدفق في أن الغرض الرئيسي من حياة الإنسان هو السعي لمتع الدنيا.

### (2) نظرية من الغرائز

هذه النظرية غريزة هو أهم جزء من آلية الرؤية البشرية. غريزة فطرية هي قوة بيولوجية، الأمر الذي يؤثر أعضاء الجسم على التصرف بطريقة معينة في الظروف المناسبة. حتى يتسنى لجميع التفكير والسلوك البشري هو نتيجة الغرائز الموروثة وليس له أي علاقة مع الفكر.

### (3) علم نظرية رد الفعل

هذه وجهات نظرة مختلفة أو نظريات السلوك البشري على أساس الغرائز، ولكن استنادا إلى أنماط وسلوك مكتسب للثقافة كانت تعيش في هذا المكان.

### (4) محرك نظرية

توري هو مزيج من النظرية الغريزة مع نظرية رد الفعل التي تجري دراستها. تحرك هو نوع من غريزة، ولكن ببساطة قوة الاندفاع ضد الاتجاه العام الواسع النطاق.

### (5) نظرية الإثارة

وضعت هذه النظرية التي قدمها دافي اليزابيث. ووفقا له، هذا الكائن لا نحاول دائما للقضاء على التوتر ولكن ليس العكس، حيث الكائن يحاول زيادة التوتر داخل له.

### (6) نظرية العزو

يتم تحديد سلوك الشخص من قبل كيف يفسر أو محاولة لفهم ما يكمن وراء الأحداث التي وقعت في المنطقة المجاورة.

### (7) نظرية الاحتياجات

البشر العاقلين الذين سوف يشهدون العمليات المعرفية قبل الاستجابة. يتم تحكم سلوك الإنسان من خلال تجسيد الميل هو ميل الإنسان الكامن لتطوير

أنفسهم. الاتجاه هي التي تؤثر على مستوى ومعايير حاجة هذه النظرية يفترض أن الإجراءات المتخذة من قبل البشر في جوهره هو لتلبية احتياجاتها، سواء الاحتياجات المادية والاحتياجات النفسية.

وفقا لماسلو ، البشر لديهم خمسة مستويات من الحاجات :

- (1) الحاجات الفسيولوجية والاحتياجات الأساسية التي هي الابتدائية والحيوية
- (2) الحاجة إلى الأمن والحماية
- (3) الحاجات الاجتماعية
- (4) ضرورة جوائز بما في ذلك ضرورة تحقيق تقدير.
- (5) على الحاجة لتحقيق الذات والحاجة إلى تعزيز إمكاناتها.

والدفع تنقسم إلى قسمين وهي:

١. الدفع الداخلي هي الباعث العملي لا يتهجم من الخارج لأن في كل فرص له تبعث ليعمل شيئاً.

2. الدفع الخارجي هي الباعث العملي الذي يتهجم من الخارج<sup>13</sup>

الشخص الذي ينشط بالتعلم المستعمر بدون الدفع في نفسه صار الدوافع الداخلي الذي إهتم في عملية التعلم، فالتحديد في خارج نفسه هو الدوافع الخارجي، وبذلك الدوافع الخارجي محتاج إن كان الدوافع الداخلي لم يوجد في شخص لفائل التعلم. قال مرينج: يعتبر بجامراح طريقة ليدفع دوافع الطلاب بدون المنظمة الكبيرة، فهي:

١. استعمال الثناء القولي.
  ٢. استعمال الاختبار والدرجات بالحكمة.
  ٣. إنهاض الرعية للمعرفة.
  ٤. يفعل شيء من خارج العادة.
  ٥. الاهتمام بالإرادة لتربية الأطفال.
  ٦. انتفاع الإدراك الأطفال.
  ٧. يصب الفكرة أو المبادئ في القرينة الغربية.
  ٨. اسعال تظاهر باللعب<sup>14</sup>.
- بمناسبة ذلك الأمر يوجد ثلاثة همام فهي:

<sup>13</sup> *ibid.* Hal. 89-91

<sup>14</sup> Ngalim Purwanto. 1991. *Psikologi pendidikan*. Bandung. PT Rosda Karya. Hal. 90

١. تجريد الناس ليفعل شيئاً إذا المتحرك أو المحرك يطلق طاقته، الهمة في هذه أحوال صار المحرك لكل أعمال الذي سيفعل به.
  ٢. يقرر الأعمال يعني إلى الهدف الذي سيصل به، وبذلك الهمة تستطيع أن تعطي المقصد والأعمال الذي سيفعل مطابقاً وصياغة الهدف.
  ٣. ينتخب الأعمال يعني يقرر الأعمال الذي سيفعل به ليواصل إلى الهدف باعتزال الأعمال التي لا تنفع مع الهدف.<sup>15</sup>
- فالهمة عند موصولو (1943-1970) قالت: أن سلوك الناس يُنهض ويسدد حاجة معينة، فالحاجات تنقسم إلى سبع أقسام فهي:

أ- علم النفس أو سيكولوجية.

ب- الأمن.

ج- الحب.

د- الاعتبار.

هـ- حقيقة النفس.

و- الفهم والمعرفة.

ز- الرأي.<sup>16</sup>

هناك كثيرة من العوامل التي يجعله دوافع الطلاب في تعلم يأنى :

١. إعطاء الرقم : فالذي يقصد به أن يعطى الرقم فهو الكناية أو النتيجة من نتائج عملية التعلم للأطفال.
٢. الهدية : إعطاء الشيء إلى الآخرين للتقدير أو التذكير.
٣. معرفة النتائج : بهذه نتائج سيجعلوا يقدم الطلاب ليجتهدوا في التعلم فإن كانوا عارفين تماماً أن نتائج التعلم يرتفع سوف يهتمون للتعلم.
٤. الثناء : إذا نجح الطلاب عن وظيفته تماماً. لابد أن تعطى الثناء لهم. وهذا الثناء رد الإجابات وكذلك دفع الحسنة.<sup>17</sup>
٥. معرفة أهمية هو تعلم كيفية تحفيز الطلاب، في المواد المقدمة معنا محددا للطلاب. أهمية من ذلك هو الشخصية، حيث كانت المادة الهامة ومبادئ للطلاب.

<sup>15</sup> Op, Cit Sardiman. Hal. 85

<sup>16</sup> Prof. Dr. Oemar Hamalik. 2001. *Proses belajar mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara, Hal. 153

<sup>17</sup> Op, Cit. Sardimam. Hal 92-94

6. التفاعل بين الطلاب والمعلمين هو عملية الاتصال الذي بدوره ينقل رسالة للطلاب.

Oemar hamalik (1990:194-195) يصف كيفية التواصل في هذه المسألة ويشير دوافع الطالب:

(1) أشار إلى الأهداف التي ينبغي تحقيقها للطلاب للحصول على انتباههم.

(2) إظهار العلاقات، ومفتاح للطلاب لفهم حقا ما يجري مناقشتها.

(3) شرح الدرس الحقيقي، ومحاولة استخدام الوسائل التعليمية لتوضيح المشكلة التي تتم مناقشتها.

(4) تجنب الحديث عن الأشياء المجردة التي تتجاوز عقول الطلاب، ما لم نستخدم أدوات معينة.

(5) في محاولة لجعل الطلاب طرح أسئلة من أجل الاتصال المتبادل.

7. عرض للاهتمام: يجب على المعلمين أن تكون قادرة على تقديم معلومات في اهتمام، ومألوفة لدى الطلاب. المعلومات المقدمة مع أي تقنية جديدة، وأدوات التعبئة والتغليف مع ممتازة بدعم من وسيلة أو وسائل الإعلام التي لم تعرف من قبل الطلاب السابقة واجتذبت اهتماما لهم لتعلم.

8. كرر اختتام المواد: بعد المعلم قدم الموضوع ومن ثم ردود فعل من الطلاب كان المعلم بالنسبة لبعض الناس، وبعد ذلك يطلب من الطلاب لتكرار اختتام المواد المعروضة في شكل من إنجازها. بهذه الطريقة تنمو مسؤوليات كل من اتقنهم للمادة.

### 3- الارتباط بين نتائج التعلم ودوافع الطلاب

معرفة عملية التدريس عند الطلاب كأنه بعض من شخصية الطلاب حتى يؤثر بالنظرية وطريقة لاقترب المسائل، كثير من الطلاب يتعلم لأجل النتيجة الطيبة، ولذلك يجتهد في تعلمهم. ومن بعض الطلاب الذي يسأل النتائج جيد مهتم بالتعلم.<sup>18</sup>

لقد عرفنا أن نتائج التعلم هو الألة من الدوافع الخارجي في التربية التعليم ولذلك بين نتائج التعلم ودفع التعلم مرتبط ارتباط الجودة، نتائج التعلم الطلاب الذي جيد يدفع الطلاب.<sup>19</sup> عضده الطلاب الذي يستحق دفع مبيته قوية ويمكنه أن يوجد النجاح في تعلمه الذي ممتاز.

<sup>18</sup> Op, Cit. Wina Sanjaya. Hal. 262

<sup>19</sup> Op, Cit Saiful Bahri Djumarah. Hal. 31

النتائج الذي جعل المفرح بالطلاب هو حاجة كل فرض اجتهد الولد بالعمل لينجح بالحسن، إذا كان وصل إلى النتائج سوف يطلع الاقتناع الذي يجعل الدفع الاجتهاد. الولد يحتاج الشعور والنتائج الذي وصل به ولذلك إذا كان الولد ناجحاً من عمله لابد تتبعه بشيء مفرح على نجاحه، لأن هذه مهمة جداً مهمة، فسوف طلعتها عند الولد الذي في فرحه.

وهذه الخطوات الذي سيفعل وسيجعل الدفع فهي:

١. إعطاء الرقم : فالذي يقصد به أن يعطى الرقم فهو الكناية أو النتيجة من نتائج عملية التعلم للأطفال.

٢. الهدية : إعطاء الشيء إلى الآخرون للتقدير أو التذكير.

٣. المسابقة هي المزاومة التي تستعمل لحديد دفع الأطفال باهتمام التعلم.

٤. الأناي القوي : المس إلى الأطفال ليشعر أهمية الوظيفة وقبولها لهيبة وهو واحد من الدفع القوية.

٥. إعطاء لمراجعة : كان الطلاب مجتهداً بالتعلم إذا كان يعرف سيوجد المراجعة ولذلك إعطاء المراجعة هي الدفع مهمة.

٦. معرفة النتائج : بهذا حصول سيجعل يقدم الطلاب ليجتهد في التعلم فإن كان عارفاً تماماً أن نتائج التعلم يرتفع سوف يتهمم للتعلم.

٧. الثناء : إذا نجح الطلاب عن وظيفته تماماً. لابد أن تعطى الثناء لهم. وهذا الثناء رد الإجابات وكذلك دفع الحسنة.

٨. العقاب : لإصلاح الأشياء هو عمل حسنة ولكن لابد أن يعطى هذا في حال متعين وبالحكمة ليكون دفع الحسنة.

٩. إرادة التعلم: إرادة التعلم هي تواجد العنصر والقلولة لتعلم إرادة التعلم كوحدة في صدور الطلاب حتى يواصلوا إلى الحصول جيد.

١٠. هدف المقرر : ومن الهدف الذي يؤخذ ويقبلها بالطلاب هي دفع المهمة ليعرف الهدف الذي سيواصل به لأن ينتفع ويفيدهم حتى جاء الاهتمام بالتعلم.<sup>20</sup>

## ب. الدراسات السابقة

قبل أن تستمر الكاتبة عن الكتابة لابد أن أقول أولاً ان المباحث التي تدور حول علم النحو قد بحث :

<sup>20</sup> Djamarah. 2000. *psikologi balajar*. Banjarmasin. Rineka Cipta. Hal. 127

### الدراسة الأولى :

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير بجامعة السلطان شريف قاسم  
الاسلامية الحكومية رياو, مقدم من قبل الدراسة " فتريانك " 2004 م

( علاقة بين الحاصل تجربة اليومية ودوافع تعلم الطلاب في درس التربية  
الدينية الاسلامية بمدرسة العالية الحكومية مفتاح العلوم بمنطقة كنفوحان  
روكان حولو). و يجد في هذا البحث مردودة لأن  $r_0$  أصغر من  $r_t$  او  
نكتبها :  $0,273 < 0,168 < 0,354$  و خلاصة من هذا البحث هو لا يجد  
علاقة بين الحاصل تجربة اليومية و دوافع الطلاب في الدرس التربية  
الدينية الاسلامية مفتاح العلوم.

### الدراسة الثاني :

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير بجامعة السلطان شريف قاسم  
الاسلامية الحكومية رياو, مقدم من قبل الدراسة " زهرة الهداية " عام  
2006 م

(ارتباط بين التصحيل الدراسي و دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في  
المدرسة العالية بمعهد دار النهضة طوالب بنكينانج) فا الحاصل منها أن  
التصحيل الدراسي عند التلاميذ الفصل الثاني في المدرسة العالية بمعهد  
دار النهضة بنجكينانج نجد  $r_{xy}$  أكبر من  $r_t$  او نكتبها :  $0,397 > 0,208$   
من حاصل البيانات يدل على ان التحصيل الدراس ودوافع  
التلاميذ تتصل بينهما.

### ج. المفاهيم الإجترائية

يتكون هذا البحث من متغيرين, المتغير  $X$  هو نتائج التعلم باللغة العربية  
والمتغير  $Y$  هو دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية إذا الباحث يعتبر الدلائل عن  
التغيرات هذه:

المتغير  $x$  هو نتائج التعلم باللغة العربية أحدا من نتجة الدرس الإضاف 2010-  
2009, و الدفع في تعلم اللغة العربية المتغير  $Y$  هو الدفع الموجودة في صدر  
الطلاب لتعلم اللغة العربية. بالدلائل ممايأتي:

1. يتعلم الطلاب اللغة العربية الفرح والحماسة
2. عند شرح الأستاذ المادة الطلاب يستمعون استماعا جيداً ويلاحظون شرح  
الأستاذ لهم.
3. يرغب الطلاب المحادثة في اللغة العربية

4. يسأل الطلاب الأستاذ عن المادة التي لم يفهم بها.
5. قرأ الطلاب الكتب الواجبة للدراسية اللغة العربية في كل حال
6. يتمرن الطلاب الكتابة اللغة العربية
7. يحبب الطلاب اسئلة المدرس مسريرين

## الفصل الثالث

### طريقة البحث

#### ١. فروض البحث

$H_a$  = واصله الايجابي المغزى بين نتائج التعلم ودوافع الطلاب في التعلم للغة العربية في المدرسة المتوسطة عوفى بندار سنغي بإدارية سيياك.

$H_o$  = واصله الإيجابي المغزى بين نتائج التعلم ودوافع الطلاب في التعلم للغة العربية في المدرسة المتوسطة عوفى بندر سوعاي بمنطقة سابعو سيياك.

#### 2. ميدان البحث

هذا البحث اقام في المدرسة المتوسطة عوفى بندر سوعاي بمنطقة سابعو سيياك.

#### ٣. افراد البحث و موضوعه

افراد البحث هو للطلاب الفصل الثالث بالمدرسة المتوسطة عوفى بندر سوعاي بمنطقة سابعو سيياك سنة 2010/2011. وموضوع البحث هو نتائج التعلم ودوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

#### ٤. المجتمع و العينة

المجتمع في هذا البحث هو كل الطلاب في المدرسة المتوسطة عوفى بندار سنغي بمنطقة ساياعو سيياك هم 210 طالبا، والعينة طلاب الفصل الثاني ألف و الثاني باء هم 66 طالبا.

#### ٥. طريقة جمع البيانات

البيانات التي مجموعة من طرق معينة فهي:

1. الاستبيان: انتشار الاستبيان الطلاب فيه الأسئلة للإجابة عنه. الاستبيان هو ورقة الأسئلة التي يكتب فيها عن مسألة معينة بالإجابة لكل سؤال<sup>1</sup>. من هذه كلها تعطى الكاتبة الأسئلة المكتوبة إلى الطلاب عن دفع في تعلم اللغة العربية.

---

<sup>1</sup> Op, Cit Hal. 11



2. الوثائق: ينال المعلومات من الوثائق عن النتائج بنتائج التعلم للغة العربية في الفصل الأول والفصل الثاني، الوثائق هي الإجماع والاختيار والتدبير والاحتفاظ والإعلام في المعرفة.

٧. طريقة تحليل البيانات

مطابقاً لهذا الموضوع تحليل المعلومات بكميتي استعمال طريقة العلاقة بما ذكرت من ظاهرتين مفصول بمقياس الفاصلة والعدد الترتيبي إذا يُستعمل علاقة المسلسلة برمز :

$$r_{ser} = \sum \left\{ \frac{(O_r - O_t) (M)}{Sd_{tot} \sum \frac{(O_r - O_t)^2}{p}} \right\} = \text{الرمز}$$

البيان:

$r_{ser}$  = المعامل علاقة المسلسلة.

$O_r$  = العدد الأدنى.

$O_t$  = العدد الأعلى.

$M$  = المعادلة.

$Sd_{tot}$  = مجموعة معيار الانحراف

$P$  = حصة الفرض في المجتمع.

## الفصل الرابع

### تقديم البيانات و تحليلها

#### 1. تقديم البيانات

فى هذا الباب تقدم الكاتبة البيانات. هذه البيانات توجد من الوثائق التى أخذتها الكاتبة مع مدرس اللغة العربية و ناظر المدرس. والإستبيان الذى نشرتها الكاتبة الى الطلاب.

والوثائق لمعرفة النتائج التعلم الطلاب وهى نتائج الإمتحان. واما الاستبيان لمعرفة دوافع الطلاب فى تعلم اللغة العربية و العوامل التى تؤثر بدوافعهم.

جميع الاستبيان التى نشرتها الكاتبة قد رجعوا كلها, واما عدد سؤال الاستبيان فهو خمسة عشر سؤالاً.

أ. البيانات عن نتائج التعلم اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة غوفى بندر سوعاي

جدول الاول  
نتائج التعلم الطلاب فى درس اللغة العربية  
بمدرسة المتوسطة غوفى بندر سوعاي

| النمرة | الأسماء         | احد الجنسين | نتائج التعلم الطلاب |
|--------|-----------------|-------------|---------------------|
| 1      | Abdul hanif     | L           | 5,7                 |
| 2      | Budiono         | L           | 5,6                 |
| 3      |                 | P           | 7                   |
| 4      | Eling sutriani  | P           | 8                   |
| 5      | Evi sri mulyani | P           | 8                   |
| 6      | Fitri           | L           | 7,5                 |
| 7      | Hanafi          | L           | 7,5                 |
| 8      | Hulul hayya     | L           | 8                   |
| 9      | Ilyasin         | L           | 6,5                 |
| 10     | Juanti          | P           | 6,5                 |
| 11     | Khoirul ansor   | L           | 8                   |
| 12     | Khoirul khiyar  | L           | 7,5                 |
| 13     |                 | L           | 7                   |
| 14     |                 | L           | 7                   |
| 15     |                 | L           | 8                   |
| 16     |                 | L           | 7                   |

|     |   |                  |    |
|-----|---|------------------|----|
| 5,5 | L | Lasmana          | 17 |
| 7,5 | L | Mahfudin         | 18 |
| 6,5 |   |                  | 19 |
| 5,5 | P | masduki          | 20 |
| 7,5 | L | Misriati         | 21 |
| 7   |   |                  | 22 |
| 6,5 | P | M. ansori        | 23 |
| 6,5 | L | Nasihatul ustin  | 24 |
| 6,5 | L | Nurmolis         | 54 |
| 7   |   |                  | 26 |
| 6   | L | Nur mustofa      | 27 |
| 6   | P | Rm wahyu rudi    | 28 |
| 6,5 | P | Rahma dani       | 29 |
| 7   |   |                  | 30 |
| 6,5 | P | Septri yani zein | 31 |
| 6,5 | P | Siti fauziah     | 32 |
| 7,5 | P | Siti hartina     | 33 |
| 7   |   |                  | 34 |
| 7   | P | Siti maimunah    | 35 |
| 6   | L | Siti nurjanah    | 36 |
| 7,5 | P | Sudarmawan       | 37 |
| 7   |   |                  | 38 |
| 6,5 | P | Triana indah L.  | 39 |
| 7   | P | Umi latifah      | 40 |
| 6   |   |                  | 41 |
| 6   | P | Wadianti         | 42 |
| 7   | L | Wijayanti        | 43 |
| 6,5 | P | Wismoyo arif M.  | 44 |
| 6,5 | P | Zakiatul khoiroh | 45 |
| 6   |   |                  | 46 |
| 6   | P | Eva sri wahyuni  | 47 |
| 6,5 | P | Zakia            | 48 |
| 7   |   |                  | 49 |
| 7,5 | P | Hawita           | 50 |
| 6,5 | L | Umi fatonah      | 51 |
| 7,5 | P | Wahyu ratri      | 52 |
| 6,5 | P | klijayanti       | 53 |
| 6   |   |                  | 54 |
| 6   | P | Wiwit astuti     | 55 |
| 6   | P | Miftahul janah   | 56 |
| 5,5 | P | Siti komariah    |    |
| 6   |   |                  | 57 |
| 6,5 | L | Siti maesaroh    | 58 |
| 7   | P | Waris            | 59 |
| 5,5 |   |                  | 60 |
| 6   | L | Suci lestari     | 61 |

|      |   |                   |         |
|------|---|-------------------|---------|
| 5,5  | L | M. Abdul rosyid   | 62      |
| 7    |   | Irman syah        | 63      |
| 6,5  |   | Yoga juli yunanda | 64      |
| 5,5  | L | Ahmad jailani     | 65      |
| 6    | L | Syafrudin         | 66      |
|      | L | Navia wulan dari  |         |
|      | P | Via urdiyana      |         |
|      | P | Khoirun nisak     |         |
|      | P | Fakhur rohman     |         |
|      | L | Mujis             |         |
|      | L | Dian              |         |
|      | P | Khulni            |         |
|      | P | Satria rahman     |         |
|      | L | Nasihatul         |         |
|      | P | Umi maslahah      |         |
|      | P | Sri muryati       |         |
|      | P | Jarinda           |         |
|      | P | Abdul manaf       |         |
|      | L | Syaiful bahri     |         |
|      | L |                   |         |
| 6,75 |   |                   | التعميم |

ب. البيانات عن دوافع التعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة غوفى بندر  
سنغى

لكل اجوبة الاستبيان نتيجة هى :

1. الاجوبة "الف" نتيجتها 3
2. الاجوبة "الباء" نتيجتها 2
3. الاجوبة " الجاء" نتيجتها 1

ولمعرفة من الاستفتاء فانظر الى الجدول الاتى :

جدول الثانى

يسمع الطلاب الدرس اللغة العربية عند سرح المدرس

| رقم | الاجوبة                  | العدد | فى المائة |
|-----|--------------------------|-------|-----------|
| 1   | الطلاب يسمعون يرحا الدرس | 16    | 24,24     |
| 2   | قد يسمع الطلاب           | 50    | 75,75     |
| 3   | لا يسمع                  | -     | 0         |
|     | المجموع                  | 66    | %100      |

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب يجيبون "أ" 16 طالبا ( 24,24 فى المائة), والذين يجيبون "ب" 50 طالبا ( 75,75 فى المائة), والذين يجيبون "ج" اطلبا ( . فى المائة).

عرفنا أن كثيرا من الطلاب قد يسمعون تاما.

### جدول الثالث

سلوك الطلاب فى عملية التعلم و التعليم اللغة العربية

| رقم | الاجوبة                                     | العدد | المائة |
|-----|---|-------|--------|
| 1   | الطلاب يهتمون كل عملية التعلم اللغة العربية | 30    | 45,45  |
| 2   | قد يهتمون فى عملية التعلم اللغة العربية     | 36    | 54,54  |
| 3   | لا يهتمون                                   | -     | 0      |
|     | المجموع                                     | 66    | %100   |

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب يجيبون "أ" 30 طالبا ( 45,45 فى المائة), والذين يجيبون "ب" 37 طالبا ( 54,54 فى المائة), والذين يجيبون "ج" 0 طالبا ( . فى المائة).

عرفنا أن كثيرا من الطلاب قد يهتمونهم فى عملية التعلم التعليم اللغة العربية.

جدول الرابع  
عمل الطلاب بعد التعلم اللغة العربية

| رقم | الاجوبة               | العدد | المائة |
|-----|-----------------------|-------|--------|
| 1   | يتعلمون مع اصحابهم    | 10    | 15,15  |
| 2   | قد يتعلمون مع اصحابهم | 38    | 54,54  |
| 3   | يلعبون                | 18    | 27,27  |
|     | المجموع               | 66    | %100   |

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب يجيبون "أ" 10 طالبا ( 15,15 فى المائة), والذين يجيبون "ب" 38 طالبا ( 54,54 فى المائة), والذين يجيبون "ج" 18 طالبا ( 27,27 فى المائة).

عرفنا أن كثيرا من الطلاب بعد تعلم اللغة العربية قد يتعلمونهم مع الاصحابهم

جدول الخامس  
سعى الطلاب اذا لا يفهمون درسهم

| رقم | الاجوبة             | العدد | فى المائة |
|-----|---------------------|-------|-----------|
| 1   | يسأله الى المدرس    | 21    | 18,18     |
| 2   | قد يسأله الى المدرس | 35    | 53,03     |

|   |         |    |       |
|---|---------|----|-------|
| 3 | السكوت  | 10 | 15,15 |
|   | المجموع | 66 | %100  |

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب يجيبون "أ" 21 طالبا ( 18,18 في المائة), والذين يجيبون "ب" 35 طالبا ( 53,03 في المائة), والذين يجيبون "ج" 10 طالبا ( 15,15 في المائة).  
عرفنا أن كثيرا من الطلاب اذا لا يفهمون دروسهم قد يساله الى المدرس.

#### جدول السادس قرأ الطلاب كتاب درس اللغة العربية

| رقم | الاجوبة                          | العدد | المائة |
|-----|----------------------------------|-------|--------|
| 1   | الطلاب يقرؤون كتاب اللغة العربية | 3     | 4,55   |
| 2   | قد يقرؤونهم كتاب اللغة العربية   | 46    | 69,69  |
| 3   | لا يقرؤون                        | 17    | 27,27  |
|     | المجموع                          | 66    | %100   |

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب يجيبون "أ" 3 طالبا ( 4,55 في المائة), والذين يجيبون "ب" 46 طالبا ( 69,69 في المائة), والذين يجيبون "ج" 17 طالبا ( 27,27 في المائة).  
عرفنا أن كثيرا من الطلاب قديقرؤون كتاب درس اللغة العربية.

#### جدول السابع الطلاب يعدون الاوقات لقراءة درس اللغة العربية

| رقم | الاجوبة                       | العدد | في المائة |
|-----|-------------------------------|-------|-----------|
| 1   | يعد الطلاب الاوقات لقراءة درس | 2     | 3,03      |

|       |    |  |   |
|-------|----|--|---|
| 54,54 | 36 | اللغة العربية  | 2 |
| 42,42 | 28 | قد يعد الطلاب الاوقات لقراءة<br>درس اللغة العربية<br>لا يعد الطلاب لقراءة درس اللغة<br>العربية | 3 |
| %100  | 66 | المجموع  |   |

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب يجيبون "أ" 21 طالبا ( 3,03 فى المائة), والذين يجيبون "ب" 36 طالبا ( 54,54 فى المائة), والذين يجيبون "ج" 28 طالبا ( 42,42 فى المائة).  
عرفنا أن كثيرا من الطلاب قد يعدون الاوقات لقراءة كتاب اللغة العربية.

#### جدول الثامن

الاوراق تستعملونها الطلاب لقراءة كتاب درس اللغة العربية فى يوم

| رقم | الاجوبة           | العدد | فى المائة |
|-----|-------------------|-------|-----------|
| 1   | ساعة واحدة فأكثر  | -     | 0         |
| 2   | نصف ساعة الى ساعة | 11    | 16,67     |
| 3   | اقل من نصف ساعة   | 55    | 83,33     |
|     | المجموع           | 66    | %100      |



من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب يجيبون "أ" 0 طالبا ( 0 في المائة), والذين يجيبون "ب" 11 طالبا ( 16,67 في المائة), والذين يجيبون "ج" 55 طالبا ( 83,33 في المائة).

عرفنا أن كثيرا من الطلاب لا يستعلمون الاوقات الا اقل من نصف ساعة لقراءة كتاب درس اللغة العربية.

### جدول التاسع

الطلاب الذين يعملون الواجبات التي يقدم اليهم

| رقم | الاجابة             | العدد | المائة |
|-----|---------------------|-------|--------|
| 1   | كل ما وظفها الاستاد | 32    | 48,48  |
| 2   | احيانا              | 31    | 46,96  |
| 3   | نادرا               | 3     | 4,55   |
|     | المجموع             | 66    | %100   |

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب يجيبون "أ" 32 طالبا ( 48,48 في المائة), والذين يجيبون "ب" 31 طالبا ( 46,96 في المائة), والذين يجيبون "ج" 3 طالبا ( 4,55 في المائة).

عرفنا أن كثيرا من الطلاب يعلمون الواجبات كل ما وظفها الاستاذ التي تقدم اليهم.

### جدول العاشر

الافاق التي يعمل الطلاب الواجبات الدراسية

| رقم | الجوبة              | العدد | في المائة |
|-----|---------------------|-------|-----------|
| 1   | ايام قبل تعلم       | 32    | 48,48     |
| 2   | بعد قليل قبل تعلم   | 31    | 46,96     |
| 3   | بعد أن يغضبه المدرس | 3     | 4,55      |

|  |         |    |      |
|--|---------|----|------|
|  | المجموع | 66 | %100 |
|--|---------|----|------|

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب يجيبون "أ" 32 طالبا (48,48 في المائة), والذين يجيبون "ب" 31 طالبا (46,96 في المائة), والذين يجيبون "ج" 3 طالبا (4,55 في المائة).

عرفنا أن كثيرا من الطلاب يعملون الواجبات الدراسية.

#### جدول الحادى عشر الطلاب يدربون تكلم اللغة العربية

| رقم | الاجوبة                           | العدد | فى المائة |
|-----|-----------------------------------|-------|-----------|
| 1   | الطلاب يدربون تكلم اللغة العربية  | -     | 0         |
| 2   | قد يدرب الطلاب تكلم اللغة العربية | 32    | 48,48     |
| 3   | لا تدربون                         | 34    | 51,51     |
|     | المجموع                           | 66    | %100      |

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب يجيبون "أ" 0 طالبا ( . فى المائة ), والذين يجيبون "ب" 32 طالبا (48,48 فى المائة), والذين يجيبون "ج" 34 طالبا (51,51 فى المائة).

عرفنا أن كثيرا من الطلاب لا يدربون فى تكلم اللغة العربية.

#### جدول الثانى عشر

### تدريبات الطلاب تكلم باللغة العربية

| رقم | الجوبة                                 | العدد | فى المائة |
|-----|--|-------|-----------|
| 1   | يجب باللغة العربية                     | 5     | 7,57      |
| 2   | قد يجب باللغة العربية و<br>الاندونيسية | 45    | 68,18     |
| 3   | يجب باللغة الاندونيسية                 | 16    | 24,24     |
|     | المجموع                                | 66    | %100      |

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب يجيبون "أ" 5 طالبا ( 7,57 فى المائة),  
والذين يجيبون "ب" 45 طالبا (68,18 فى المائة), والذين يجيبون "ج" طالبا  
(24,24 فى المائة).

عرفنا أن كثيرا من الطلاب قد يجيبون باللغة العربية والاندونيسية فى  
تدريبات تكلم اللغة العربية.

### جدول الثالث عشر

#### اكتساب الطلاب حينما المدرس يشرح الدرس اللغة العربية

| رقم | الاجوبة       | العدد | فى المائة |
|-----|---------------|-------|-----------|
| 1   | يجرب ليفهم    | 36    | 54,54     |
| 2   | قد يجرب ليفهم | 30    | 45,45     |
| 3   | لا يجرب ليفهم | -     | 0         |
|     | المجموع       | 66    | %100      |

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب يجيبون "أ" 36 طالبا ( 54,54 فى  
المائة), والذين يجيبون "ب" 30 طالبا ( 45,45 فى المائة), والذين يجيبون  
"ج" 0 طالبا (0 فى المائة).

عرفنا أن كثيرا من الطلاب يكتسبون لأن يفهموا شرح الأستاذ الذى يعلم  
باللغة العربية.

جدول الرابع عشر  
سعي الطلاب اذا وجدوا المفردات الجديدة

| رقم | الجوبة                         | العدد | فى المائة |
|-----|--------------------------------|-------|-----------|
| 1   | راجعوا الى قاموس اللغة العربية | 36    | 54,54     |
| 2   | يسئلونها الى المدرس            | 28    | 42,42     |
| 3   | السكوت                         | 2     | 3,03      |
|     | المجموع                        | 66    | %100      |

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب يجيبون "أ" 36 طالبا ( 54,54 فى المائة), والذين يجيبون "ب" 28 طالبا ( 42,42 فى المائة), والذين يجيبون "ج" 2 طالبا ( 3,03 فى المائة).

عرفنا أن كثيرا من الطلاب اذا وجدوا المفردات الجديدة هم يرجعوا الى قاموس اللغة العربية.

جدول الخامس عشر  
عدد القوامس التى يملكها الطلاب

| رقم | الاجوبة        | العدد | فى المائة |
|-----|----------------|-------|-----------|
| 1   | ثلاثة القوامس  | 5     | 7,57      |
| 2   | قاموس و قموسان | 29    | 43,93     |
| 3   | ما عندهم قاموس | 32    | 48,48     |

|  |         |    |      |
|--|---------|----|------|
|  | المجموع | 66 | %100 |
|--|---------|----|------|

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب يجيبون "أ" 5 طالبا ( 7,57 في المائة), والذين يجيبون "ب" 29 طالبا ( 43,93 في المائة), والذين يجيبون "ج" 32 طالبا ( 48,48 في المائة).

عرفنا أن كثيرا من الطلاب لا يملكون قاموس من القوامس اللغة العربية

#### جدول السادس عشر

##### خطو الطلاب فى التعلم اللغة العربية

| رقم | الاجوبة              | العدد | فى المائة |
|-----|----------------------|-------|-----------|
| 1   | ينظرون الطلاب بالحسن | 25    | 37,88     |
| 2   | قد ينظرون الطلاب     | 36    | 54,55     |
| 3   | نادرا                | 5     | 7,57      |
|     | المجموع              | 66    | %100      |

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب يجيبون "أ" 25 طالبا ( 37,88 في المائة), والذين يجيبون "ب" 36 طالبا ( 54,55 في المائة), والذين يجيبون "ج" 5 طالبا ( 7,57 في المائة).

عرفنا أن كثيرا من الطلاب حنما عملية التعلم و التعليم التلاميذ قد ينظرون

جدول السابع عشر

مجموع اجوبة الطلاب عن العوامل التي تؤثره فى التعلم اللغة العربية

| رقم   | ا  | %     | ب   | %     | ج  | %     | N  |
|-------|----|-------|-----|-------|----|-------|----|
| 1     | 30 | 45,45 | 36  | 54,54 | 0  | 0     | 66 |
| 2     | 0  | 0     | 32  | 48,48 | 34 | 51,51 | 66 |
| 3     | 0  | 0     | 45  | 68,18 | 16 | 24,24 | 66 |
| 4     | 36 | 54,54 | 30  | 45,45 | 0  | 0     | 66 |
| مجموع | 66 |       | 143 |       | 50 |       |    |

جدول الثامن عشر

مجموع اجوبة الطلاب عن دوافعهم فى تعلم اللغة العربية

| رقم | ا | % | ب | % | ج | % | N |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
|-----|---|---|---|---|---|---|---|

|    |       |     |       |     |       |     |       |
|----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| 66 | 0     | 0   | 75,75 | 50  | 24,24 | 16  | 1     |
| 66 | 27,27 | 18  | 56,06 | 38  | 15,15 | 10  | 2     |
| 66 | 15,15 | 10  | 53,03 | 35  | 31,71 | 12  | 3     |
| 66 | 25,76 | 17  | 69,69 | 46  | 4,55  | 3   | 4     |
| 66 | 42,42 | 27  | 45,45 | 36  | 3,03  | 2   | 5     |
| 66 | 83,33 | 55  | 16,67 | 11  | 0     | 0   | 6     |
| 66 | 4,54  | 3   | 46,97 | 31  | 48,48 | 32  | 7     |
| 66 | 4,54  | 3   | 46,97 | 13  | 48,48 | 32  | 8     |
| 66 | 3,02  | 2   | 42,42 | 28  | 54,54 | 36  | 9     |
| 66 | 48,48 | 32  | 43,93 | 29  | 0     | 0   | 10    |
| 66 | 0     | 0   | 54,54 | 36  | 37,88 | 25  | 11    |
|    |       | 167 |       | 353 |       | 168 | مجموع |

### جدول التاسع عشر

مجموع اجوبة الطلاب عن الدوافع والعوامل التي تؤثر بدوافعهم فى تعلم اللغة العربية

| رقم | 1  | %     | ب  | %     | ج  | %     | N  |
|-----|----|-------|----|-------|----|-------|----|
| 1   | 16 | 24,24 | 50 | 75,75 | 0  | 0     | 66 |
| 2   | 30 | 45,45 | 36 | 54,54 | 0  | 0     | 66 |
| 3   | 10 | 15,15 | 38 | 56,06 | 18 | 27,27 | 66 |

|    |       |     |       |     |       |     |       |
|----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| 66 | 15,15 | 10  | 53,03 | 35  | 31,81 | 21  | 4     |
| 66 | 25,76 | 17  | 69,69 | 46  | 4,55  | 3   | 5     |
| 66 | 42,42 | 28  | 54,54 | 36  | 3,03  | 2   | 6     |
| 66 | 83,33 | 55  | 16,67 | 11  | 0     | 0   | 7     |
| 66 | 4,54  | 3   | 46,97 | 31  | 48,48 | 32  | 8     |
| 66 | 4,54  | 3   | 46,97 | 31  | 48,48 | 32  | 9     |
| 66 | 51,51 | 34  | 48,48 | 32  | 0     | 0   | 10    |
| 66 | 24,24 | 16  | 68,18 | 45  | 0     | 0   | 11    |
| 66 | 0     | 0   | 45,45 | 30  | 54,54 | 36  | 12    |
| 66 | 3,03  | 2   | 42,42 | 28  | 54,54 | 36  | 13    |
| 66 | 48,48 | 32  | 43,93 | 29  | 0     | 0   | 14    |
| 66 | 0     | 0   | 54,54 | 36  | 37,88 | 25  | 15    |
|    |       | 218 |       | 514 |       | 243 | مجموع |

لمعرفة دوافع و عوامل التي تؤثر الطلاب بمدرسة المتوسطة غوفى بندر  
سوعاي, البيانات التي تستعمل الكاتبة هي :

$$729 = 3 \times 243 = \text{أ}$$

$$1028 = 2 \times 514 = \text{ب}$$

$$218 = 1 \times 218 = \text{ت}$$

مجموع كله :

$$975 = 214 + 514 + 243 : N$$

$$1975 = 218 + 1028 + 729 : F$$

$$p = \frac{F}{N} \times 100 : 3 \text{ من الرموز :}$$

$$p = \frac{1975}{975} \times 100 : 3$$

$$p = 2,03 \times 100 : 3$$

$$p = 67,7$$



ننظر من هذا العدد :

عالية = %76 - %100

متوسطة = %50 - %75

ناقصة = %0 - %49

دوافع و عوامل التى تؤثر الطلاب حالة متوسطة لان حاصلاته هى 67,7 %

### ج. تحليل البيانات

ان تحليل البيانات فى هذا البحث بتقنية الارتباط الثناء ( korelasi serial ) لان ( x ) بيانات انتيرفال و ( y ) بيانات اوردينال. وهى على الرموز :

$$r_{ser} = \sum \left\{ \frac{(O_r - O_t)(M)}{Sd_{tot} \sum \frac{(O_r - O_t)^2}{p}} \right\} = \text{الرمز}$$

ثم نعد الاجوبة من الاستبيان عن دوافع و عوامل التى تؤثر الطلاب. والنتيجة المعدلة من خمسة عشر اسئلة عندكل التلاميذ فهى :

2,5 2,4 2,4 2,3 2 1,9 1,9 2,4 2,3 2,6 2,2 2,3 2,4 2,5 2,5 1,6 2,5  
1,8 2,6 2,4 2,1 2,2 2,5 2,7 2,5 2,1 2,3 2,1 2,2 2 2,3 2,2 2,5 1,9  
2,3 1,8 1,5 1,8 2,1 2,3 2,4 2,5 2,6 2 2,1 2,4 2,4 2,3 2,2 1,9 1,8  
1,9 1,7 1,5 1,4 1,6 2 1,9 2 1,9 1,9 2,6 1,7 1,9 .

هذه نتائج الدوافع تنقسم الى ثلاثة فرق وهى :

1. عالية : 3- 2,5

2. متوسطة : 2- 2,4

## 3. ناقصة : 1,9

اما نتيجة تعلم اللغة العربية فتنقسم الى الثلاثة الطبقات وهى :

1. عالية : 7,5-10

2. متوسطة : 7 - 5,5

3. ناقصة : 1-5

ثمّ تلك النتائج تجمع على حسب طبقة الدوافع التالى :

1. نتائج الطلاب على حسب فرقة الدوافع العالية :

6,5 7 8 8 7,5 7,5 8 6,5 6,5 5,5 6,5 7,5 5,5 7 8 7 7 7,5 8  
7,5

2. نتائج الطلاب على حسب فرقة الدوافع متوسطة :

6 6 6,5 7 7,5 6 7 7 7,5 6,5 6,5 7 6,5 6 6 7 6,5 6,5 6,5 7 7,5  
6 6,5 7,5 6,5 7,5 7 6,5 6 6 6,5 6,5 7

3. نتائج الطلاب على حسب فرقة الدوافع ناقصة :

6 5,5 6,5 7 5,5 6 5,5 7 5,5 6 6,5 6 6

ثمّ نكتب هذه النتائج على الجدول لبيان هذه الفرق :

عشرون الجدول  
نتائج الطلاب في اللغة العربية و دوافعهم في تعلم اللغة العربية

| نتائج التعلم اللغة العربية         |             |       | الرقم |
|------------------------------------|-------------|-------|-------|
| دوافع الطلاب فى تعلم اللغة العربية |             |       |       |
| ناقصة                              | متوسطة      | عالية |       |
| 6                                  | 6,5 7,5 7   | 7,5   | 1     |
| 6,5                                | 7 6 6,5     | 7,5   | 2     |
| 6                                  | 7 6,5 7 7   | 7 8   | 3     |
| 5,5                                | 7 7,5 6,5   | 6,5   | 4     |
| 5,5                                | 7,5 6,5 6,5 | 7 7   | 5     |
| 6,6                                | 6,5 6,5 6,5 | 8 8   | 6     |
| 6,5                                | 6,5 6,5 7 7 | 7 8   | 7     |
| 7                                  | 7,5 6 6     | 7,5   | 8     |
| 5,5                                | 7,5 6,5 6   | 5,5   | 9     |
| 7                                  | 6 6 6 6     | 6,5   | 10    |
|                                    |             | 6,5   | 11    |
| 79                                 | 219,5       | 142,5 | X     |
| 13                                 | 33          | 20    | N     |
| 0,19                               | 0,50        | 0,30  | P     |
| 6,1                                | 6,65        | 7,125 | M     |

البيانات :

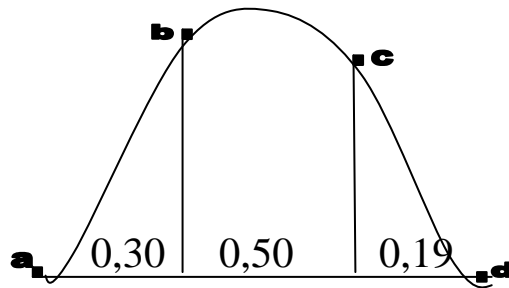
X : المجموع من نتيجة تعلم اللغة العربية عند كل فرقة.

N : المجموع من الطلاب عند كل فرقة.

P : المجموع من نسبة الطلاب عند كل فرقة. لنيل " p " بطريقة ينقسم جميع الطلاب عند كل فرقة بجميع الطلاب.

M : النتيجة المعدلة كل فرقة. لنيلها بطريقة انقسام المجموع النتيجة كل فرقة بمجموع الطلاب عند كل فرقة.

ثم نعد لاجداس الراس العالى (Tinggi ordinat)



لنيل الاجداث العاليه فننظر الى الجدول Table ordinat dan z pada kurva normal ويجوز أن يطلب "p" فى العمود الواحد او فى العمود الثانى. فى الجدول نجد الاجداث الراسى العالى ب "P"  $0,5+0,3=8,0$  هو 0,27996 و ج "p" 0,3 هو 0,34769

الجدول الرابع. واحد و عشرون  
الجدول ليحسب الارتباط المتسلسل

من جدول الحسب عالى فننظر :

$$0,82464 = \sum \frac{(or-ot)^2}{p}$$

| الفرقة  | N  | P    | O       | (Or- Ot ) | (Or-Ot) <sup>2</sup> | $\frac{(or - ot)^2}{p}$ | M   | (Or-Ot).M |
|---------|----|------|---------|-----------|----------------------|-------------------------|-----|-----------|
| العالية | 20 | 0,3  | 0,34769 | +0,34769  | 0,120888             | 0,40296                 | 7.1 | +24,7729  |
| المتوسط | 33 | 0,5  | 0,27996 | -0,06773  | 0,004587             | 0,00917                 | 6.6 | -4,504045 |
| الناقصة | 13 | 0,19 | -       | -0,27996  | 0,078378             | 0,41251                 | 6,1 | -1,707756 |
| مجموع   | 66 | 0,99 | -       | -         | -                    | 0,82464                 |     | 18,56     |

$$18,56 = \sum (Or-Ot).M$$

الجدول الرابع. الثاني و عشرون

الجدول ليحسب الانحراف المعياري (SD<sub>tot</sub>)

|                 |    |   |   |
|-----------------|----|---|---|
| FX <sup>2</sup> | FX | F | X |
|-----------------|----|---|---|

|                   |               |    |     |
|-------------------|---------------|----|-----|
| 1600              | 40            | 5  | 8   |
| 5625              | 75            | 10 | 7,5 |
| 9604              | 98            | 14 | 7   |
| 13689             | 117           | 18 | 6,5 |
| 6084              | 78            | 13 | 6   |
| 1089              | 33            | 6  | 5,5 |
| $\sum FX^2$ 37691 | $\sum FX$ 441 | 66 |     |

$$\begin{aligned}
 SD_{tot} &= \sqrt{\sum \frac{FX^2}{N} - \left(\sum \frac{FX}{N}\right)^2} \\
 &= \frac{37691}{66} - \left(\frac{441}{66}\right)^2 \\
 &= 571,1 - (6,68)^2 \\
 &= 571,1 - 44,6 \\
 &= \sqrt{526,5} \\
 &= 22,94
 \end{aligned}$$

ونعرف الان كل العناصر فى الرموز الارتباط التواء :

$$0,82464 = \sum \frac{(or-ot)^2}{p}$$

$$18,56 = \sum (Or-Ot).M$$

$$22,94 = \sum SD_{tot}$$

$$\begin{aligned}
 r_{ser} &= \sum \left\{ \frac{(O_r - O_t) (M)}{Sd_{tot} \sum \frac{(O_r - O_t)^2}{p}} \right\} \\
 &= \frac{18,56}{22,94 \times 0,82464} \\
 &= \frac{18,56}{18,9172} \\
 &= 0,98
 \end{aligned}$$

من حاصل التحليل المذكور عرفت الباحثة عن العدد المعامل الارتباط المتسلسل ( $R_{tris}$ ) هو 0,98 قبل ان تأخذ الخلاصة, فالعدد من معامل الارتباط بنظر الى الرموز :

$$\begin{aligned}
 R_{ch} &= r_{ser} \sqrt{\sum \frac{(Or - Ot)^2}{p}} \\
 &= 0,98 \times \sqrt{0,824645} \\
 &= 0,98 \times 0,91 \\
 &= 0,89
 \end{aligned}$$

نعرف الان حاصل  $R_{ch} = 0,89$  لان الارتباط المتسلسل فيه يستعمل ثلاثة فصائل, فالعامل التصحيح ( factor koreksi ) من  $R_{ch} = 0,89$  فى فصيلة الثلاثة هى = 1,052 ثم يضرب العدد  $R_{ch}$  بعدد العامل التصحيح ليكون المعامل  $R_{ch}$  مكافئ ( Ekuivalen ) بالانتاج العزى ( product moment )  $r$

$$0,936 = 1,052 \times 0,89$$

$$df = N - nr$$

$$N = \text{مجموع المجتمع}$$

$$nr = \text{مجموع المتغير}$$

$$66 = N$$

$$2 = nr$$

$$64 = 2 - 66 = df$$

فى الجدول لا نجد العدد " df " 64 فنظر الى العدد الذى تقربة هو 60  
فالجداول المتحصل  $r_t$  "df" هو 0,250 لدرجة الدلالة الخامسة فى المائة  
(5%) و 0,325 لدرجة الدلالة الواحدة فى المائة (1%).

نجد  $r_{ch}$  اكبر من  $r_t$  او كتبها :  $0,250 < 0,936 < 0,325$  من  
حاصل البيانات المذكورة يدل على أن نتائج التعلم ( نتيجة تعلم اللغة العربية )  
ودوافع الطلاب تتصل بينهما.

فالحاصل منها أن نتائج التعلم عند طلاب الفصل الثالث فى المدرسة  
المتوسطة غوفى بندر سوعاي بدوافعهم فى تعلم اللغة العربية متوسطة.

فلذلك الفريضة البدلية ( $H_a$ ) التى قدمتها الكاتبة فى هذا البحث مقبولة و  
الفريضة الصفرية ( $H_o$ ) مردودة.



## الفصل الخامس

### الخلاصة و الاقتراحات

#### 1. الخلاصة

- أ. دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية متوسطة حاصلاتها هي 67,7 % من الانترفال 50%- 75%
- ب. نتائج التعلم عند طلاب الفصل الثالث في المدرسة المتوسطة غوفى بندر سوعاي بدوافعهم في تعلم اللغة العربية متوسطة.
- ت. الكاتبة تجد علاقة عاليا بين النتائج التعلم ودوافع عند الطلاب الفصل الثالث في تعلم اللغة العربية في المدرسة متوسطة غوفى بندر سنغى. وهي بعد ما حللت الكاتبة البيانات السابقة بالرموز الارتباط الثناء, وجد فيها :  $R_{ch} = 0,936$  من  $r_t$  او نكتبها : 0,250 لدرجة الدلالة الخامسة في المائة (5%), 0,325 لدرجة الدلالة الواحدة في المائة (1%). فلذلك عرفنا أن الفريضة البديلية ( $H_a$ ) مقبولة في هذا البحث.
- ث. وجدت الكاتبة العوامل التي تؤثر بدوافع الطلاب في التعلم اللغة العربية متوسطة وهي:

1. قليل الطلاب الذين يهتمون بالدرس
2. قليل الطلاب الذين يدرّبون الآن يتكلموا باللغة العربية
3. مهارة التكلم عند الطلاب ضعيفة

#### 1. الاقتراحات

بعد قدمت الكاتبة الخلاصة فتقدم الان الاقتراحات الاتية :

1. الى الطلاب في المدرسة المتوسطة غوفى بندر سوعاي ان يتعلموا اللغة العربية بجهد ونشاط لنيل انجاز جيدا وجيدا.
2. الى مدرس اللغة العربية ان يهتموا بتقويم مادة اللغة العربية ليكون الطلاب دافعين في التعلم. والمدرس يهتمون بإعطاء الدوافع الى الطلاب داخليا ام خارجيا لأن يحصلوا عليها حاصلًا مقصودًا بهم.

## المراجع

- رسلان,م. 1406 هـ – 1986 م . *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين*. الجزء الاول. كلية التربية جامعة عين شمس
- القرآن الكريم
- الأستاذ الدكتور محمد نذير كريم. 1425 هـ – 2004 م. *الميسر تاريخ الأدب العربي المعبر*. سوسقا بريس
- Abdul chaer, 2009. *Psikolinguistik*. Jakarta. Rineka cipta.
- Abdul rahman shaleh, 2008. *Psikologi suatu pengantar dalam perspektif islam*. Jakarta. Kencana.
- Ahmad Tafsir. 2003. *Metodelogi pengajaran agama islam*, Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Azhar arsyad, 2003. *Bahasa arab dan metode pengajaran*, Yokyakarta. Pestaka belajar.
- Dep. Dik. Bud. 1991. *Kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta. Bathara.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2000. *Psikologi balajar*. Banjarmasin. Rineka Cipta.
- Hartono. 2006. *Statistik untuk pendidikan*. LSKP<sub>2</sub>P & Pustaka Belajar.
- Hasbullah. 1999. *Dasar – dasar ilmu pengetahuan*. Jakarta. PT.Raja Grafindo.
- Hidari Nawawi. 1986. *Pengaruh hubungan murid dengan guru*. Jakarta.
- Muhibbin Syah. 2007. *Psikologi pendidikan,dengan pendekatan baru*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Mulyono Abdurrahman. 2003. *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*, Jakarta. Rineka Cipta & Departemen pendidikan dan kebudayaan.
- Nana. Sudjana. 2004. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung. Remaja. Rosdakarya.
- Nana Sudjana.1995. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Sinar Baru Algensindo. Bandung.
- Ngalim Purwanto. 1991. *Psikologi pendidikan*. Bandung. PT Rosda Karya.
- Oemar Hamalik. 2001. *Proses belajar mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Proyek pembinaan prasarana dan sarana perguruan tinggi agama. 1985. *Metodik khusus pengajaran agama islam*. Jakarta. Direktorat jendral pembinaan kelembagaan agama islam. 1985.
- Sardimam A.M. 2010. *intraksi & motivasi belajar mengajar*. Jakarta. Rajawali Pers.

Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta. Rineka Cipta.

Sumadi Suryabrata. 1998. *Psikologi pendidikan*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.

Syaiful Bahri Djumarah.1994. *Prestasi belajar dan kompetensi guru*. Surabaya.Usaha Nasional.

Syaiful bahri djumarah & aswan zain. 2006. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.

Thohirin. 2005. *Psikologi pelajaran pendidikan agama islam*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.

Wina Sanjaya. 2009. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta. Kencana.

## فهرس الجدول

|    |                   |
|----|-------------------|
| 20 | الجدول الأول      |
| 23 | الجدول الثاني     |
| 23 | الجدول الثالث     |
| 24 | الجدول الرابع     |
| 25 | الجدول الخامس     |
| 25 | الجدول السادس     |
| 26 | الجدول السابع     |
| 27 | الجدول الثامن     |
| 27 | الجدول التاسع     |
| 28 | الجدول العاشر     |
| 29 | الجدول الحادى عشر |
| 30 | الجدول الثاني عشر |

|    |                     |
|----|---------------------|
| 30 | الجدول الثالث عشر   |
| 31 | الجدول الرابع عشر   |
| 31 | الجدول الخامس عشر   |
| 32 | الجدول السادس عشر   |
| 33 | الجدول السابع عشر   |
| 34 | الجدول الثامن عشر   |
| 35 | الجدول التاسع عشر   |
| 39 | الجدول عشرون        |
| 41 | الجدول احدى و عشرون |
| 42 | الجدول اثنى و عشرون |

## **BIOGRAFI PENULIS**

EVI RAHAYU lahir di desa langkat kecamatan siak kecil kabupaten bengkalis pada tanggal 13 April 1987. PENULIS adalah putri pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Bonangin Dan Ibu Katimah. Kedua orang tua penulis adalah petani, oleh karena itu penulis dibesarkan dilingkungan petani.

PENULIS Mengawali pendidikan formal di SDN 031 langkat pada tahun 1993 dan keluar pada tahun 1999. kemudian melanjutkan di MTs GUPPI Bandar Sungai Kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak tamat pada tahun 2002. Tahun itu juga penulis terbang kejawa untuk melanjutkan pendidikan Dipondok Pesantren AR-RISALAH Slahung Ponorogo Jawa Timur dan tamat pada tahun 2006.

Setelah dinyatakan lulus dari pondok pesantren AR-RISALAH slahung ponorogo, PENULIS pulang ketanah melayu lagi untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi yaitu keperguruan tinggi UIN Suska Riau Pekanbaru pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan mengikuti Kuliyah Kerja Nyata (KKN) di Desa Labuhan Papan Kecamatan Tanah Putih Tanjung Melawan Kabupaten Rohil dan melakukan PPL di MTsN Sungai Tonang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar pada tahun 2009.

Berkat usaha dan do'a dari orang-orang yang PENULIS sayangi, akhirnya PENULIS dapat menyelesaikan Program Study Sarjana Strata Satu (SI) dengan judul skripsi :

**" KORELASI HASIL BELAJAR TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB DI MTS GUPPI BANDAR SUNGAI KECAMATAN SABAK AUH KABUPATEN SIAK"**

Sehingga PENULIS dinyatakan lulus dan diberi hak menyandang gelar S.Pd.I